

SEMANA DE DESENVOLVIMENTO ACADÊMICO 2018



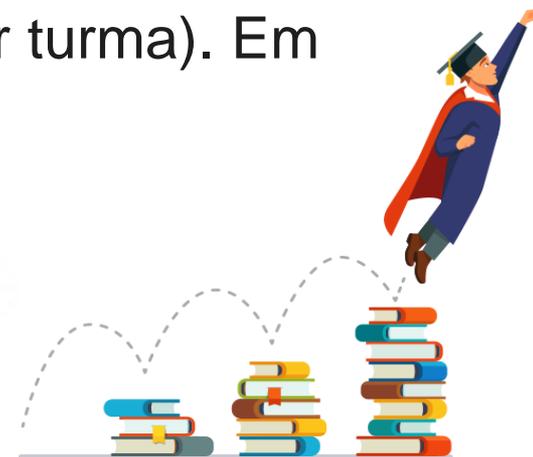
Avaliação de Egressos do Curso de Economia da UFF Campos

Laura Leal, Jaíny Oliveira e Thaynara Ribeiro
Orientadora: Graciela



INTRODUÇÃO

- A Universidade Federal Fluminense está presente na Região Noroeste Fluminense desde 1962, quando foi criado o Curso de Serviço Social;
- Reuni→ foram aprovados novos cursos, incluindo o curso de Ciências Econômicas, que em 2013, foi reconhecido pelo MEC;
- A primeira turma (06) se formou em 2013/01 e até 2017/02, contabilizou-se 139 formados (cerca de 14 por turma). Em 2018-01, 11 formandos.



Qual a importância de avaliar um curso por meio dos egressos?

- De acordo com Michelan et. al. (2010), egresso é o indivíduo que cumpriu a grade curricular de um curso de graduação ou pós graduação e obteve titulação.
- Geralmente, considera-se egressos, para fins de pesquisa, o ex-aluno que recebeu a titulação e teve um determinado tempo para se inserir no mercado de trabalho (6 meses)



Qual a importância de avaliar um curso por meio dos egressos?

- Dias Sobrinho (2010) afirmou que a avaliação é um meio importante para que as instituições educacionais promovam reformas educacionais.



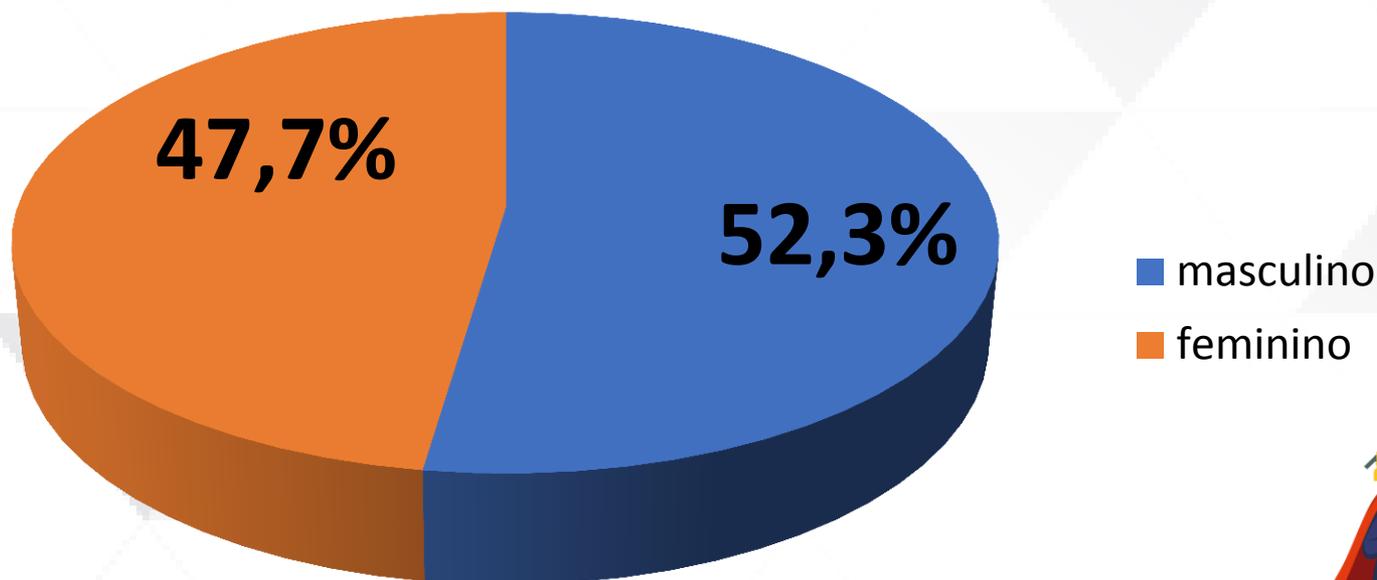
METODOLOGIA

- Uma pesquisa do tipo quali-quantitativa, por meio de questionários *online* (*Google formulários*);
- População: 119 egressos (2013-01 a 2017/01)
- Amostra de 65 egressos → nível de confiança de 90%, margem de erro de aproximadamente 8%.

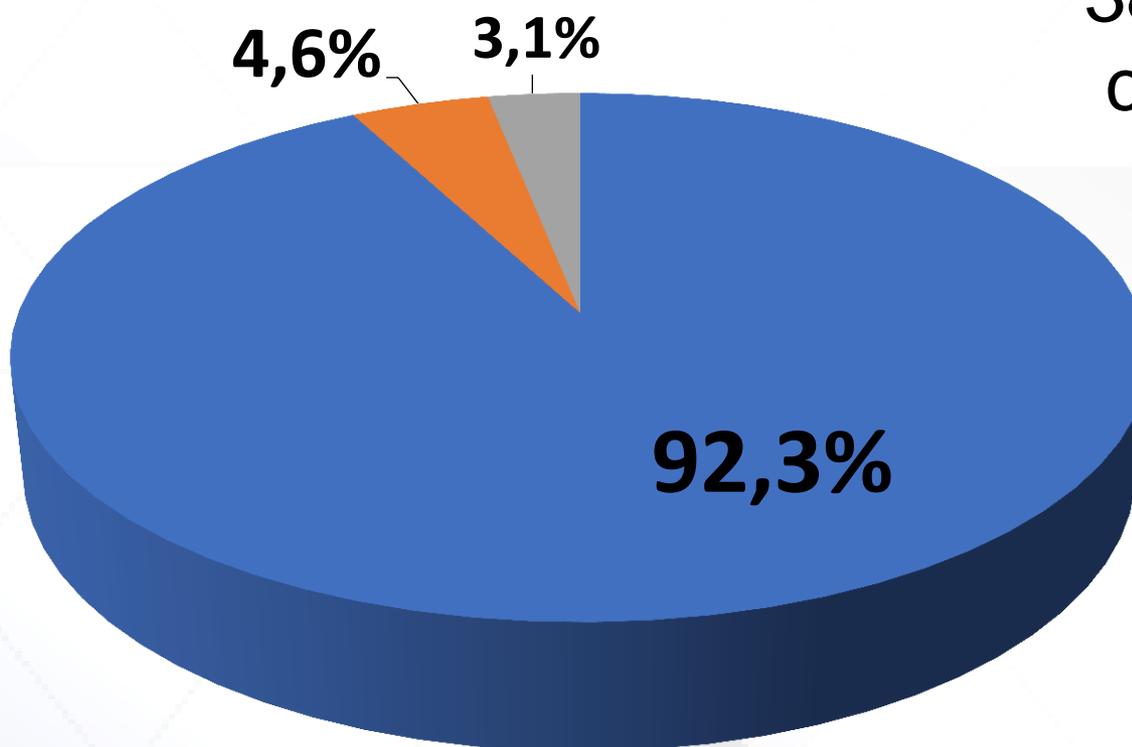


RESULTADOS

Sexo



Estado de Origem

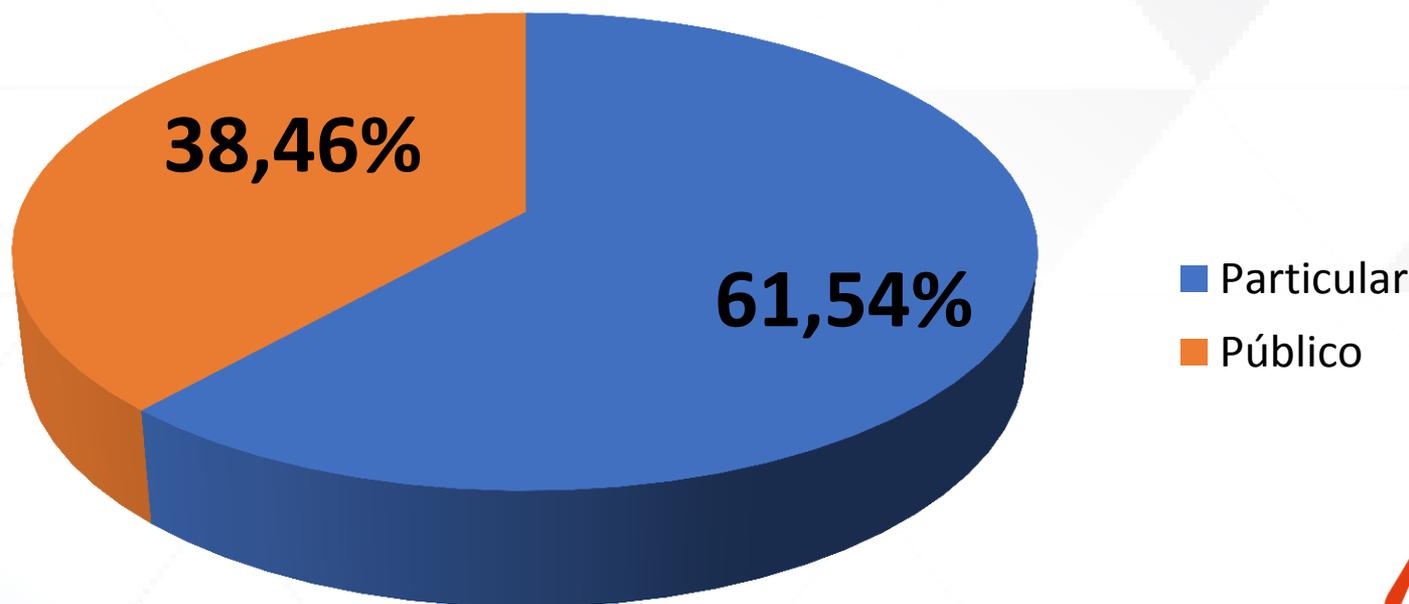


38,46% são campistas

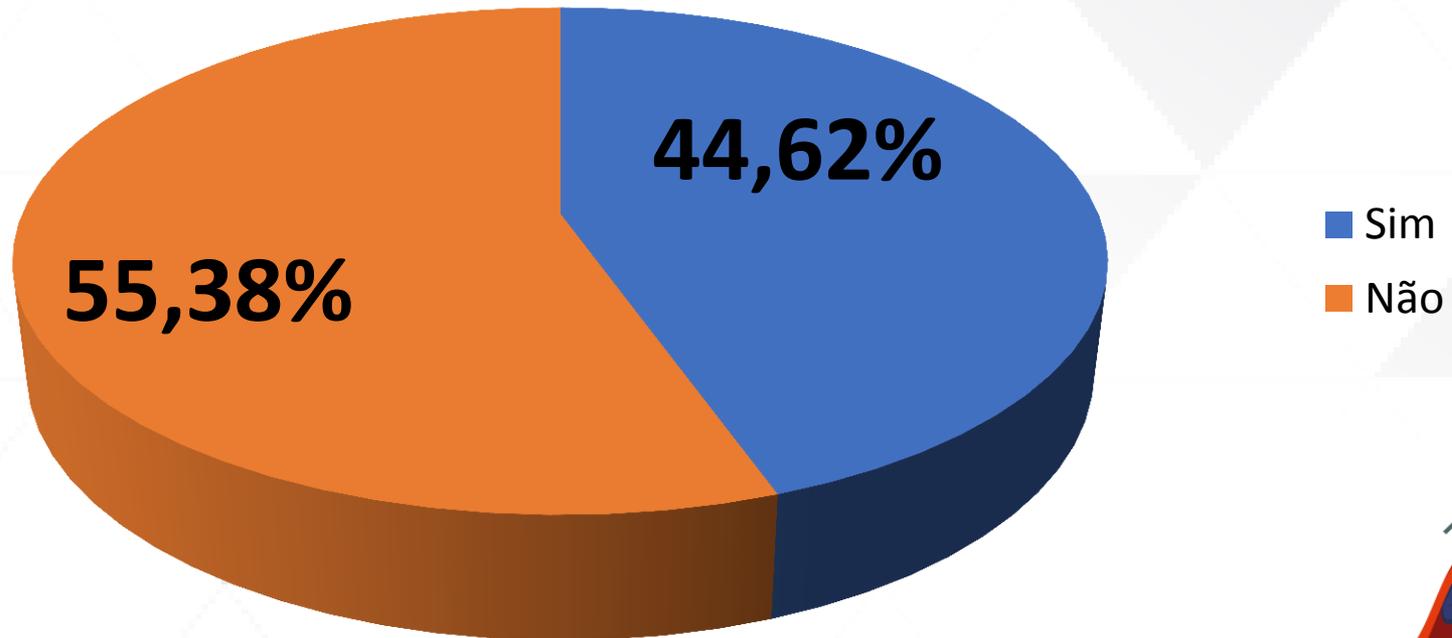
- RJ
- MG
- SP



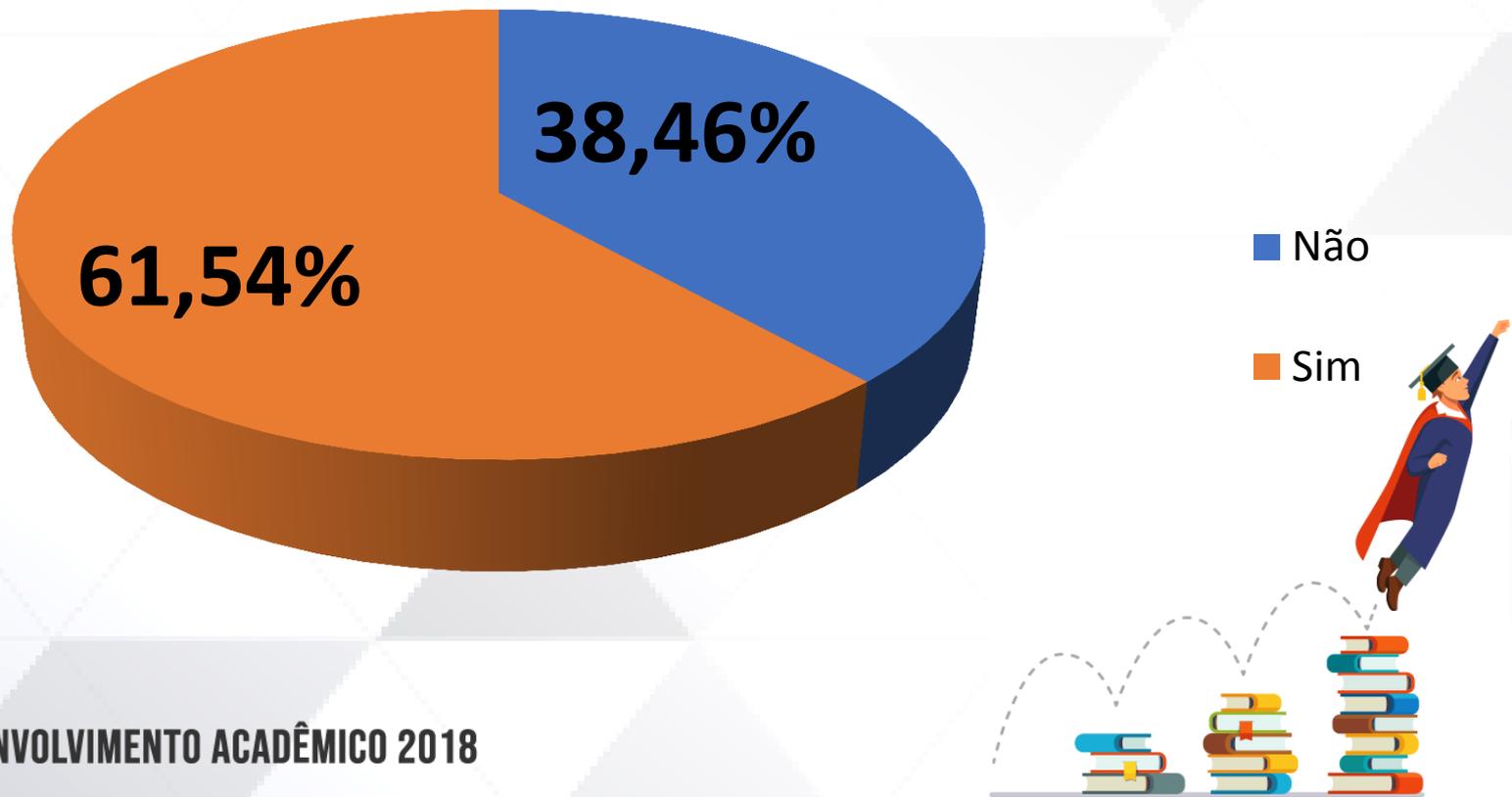
Onde cursou a maior parte da sua formação básica?



Economia era sua primeira opção?



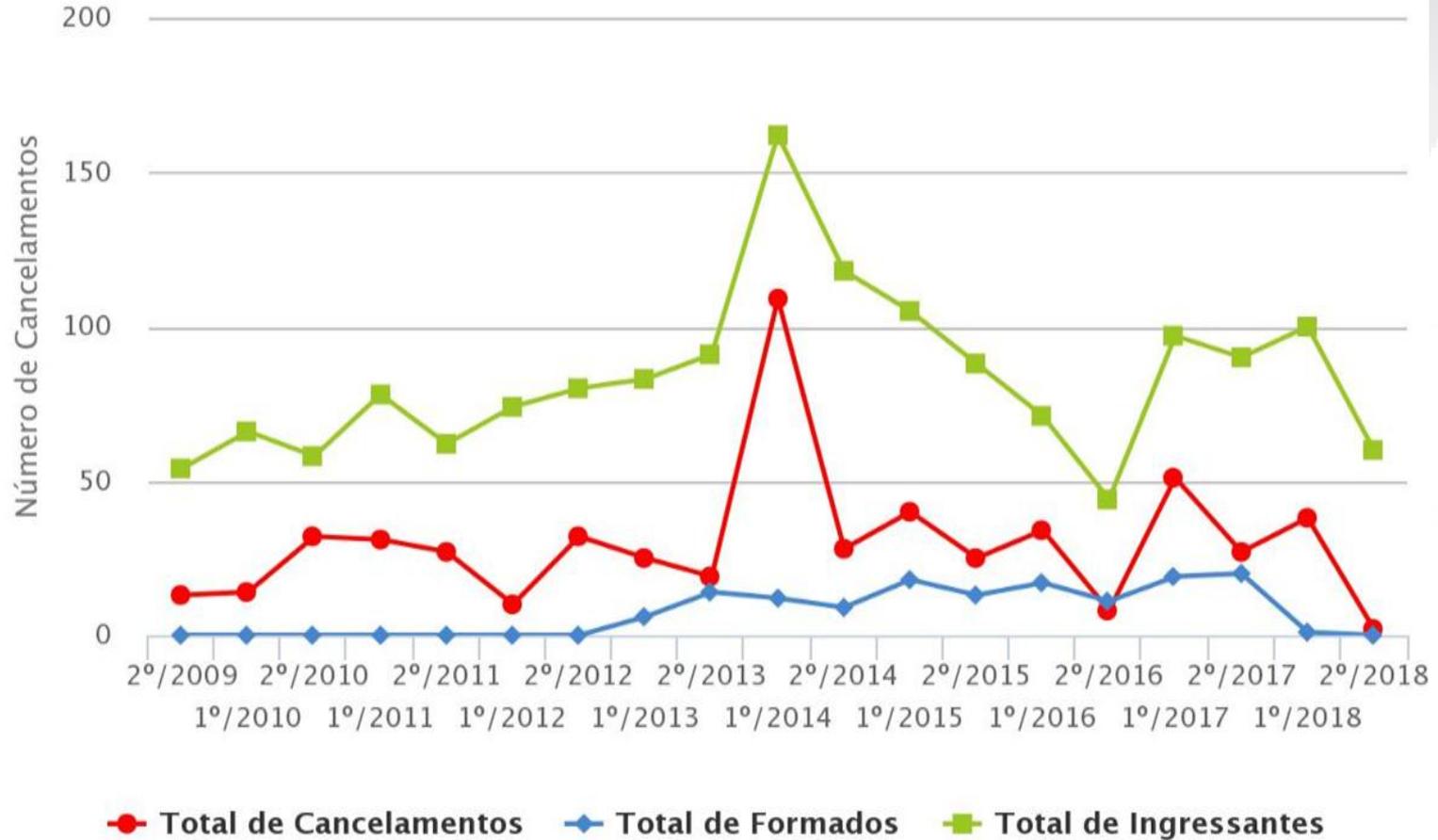
Antes do curso o você tinha noção de quais áreas um economista poderia trabalhar?



Em que áreas um economista pode atuar?

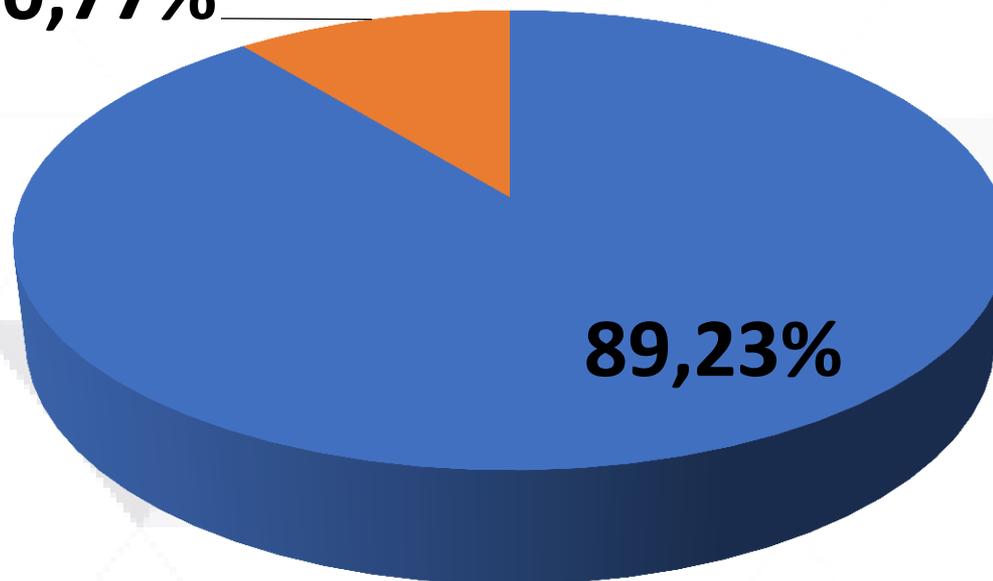
- O economista busca a ampliação e preservação do patrimônio de pessoas físicas e jurídicas, empresas e instituições governamentais.
- Ele pode atuar em empresas privadas, em órgãos públicos, no terceiro setor, como pesquisador em institutos e universidades, ou seguir carreira como autônomo, prestando consultorias de forma independente.





Você participou de atividades extracurriculares durante o curso?

10,77%

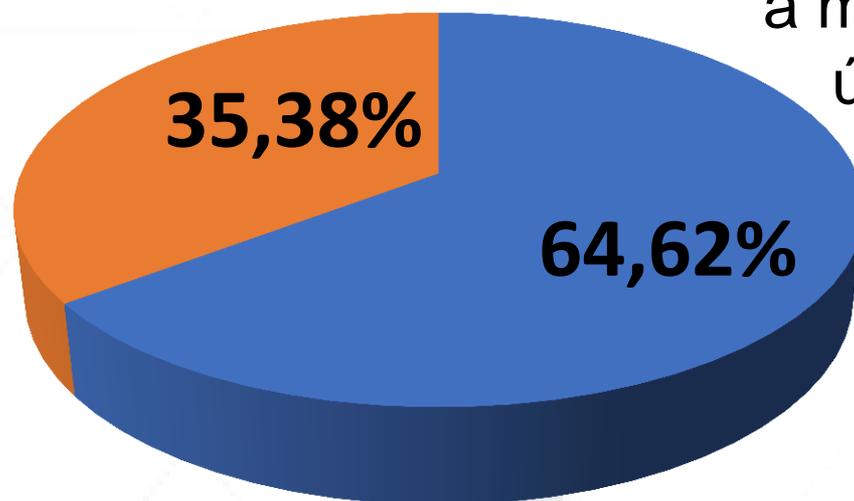


■ Sim
■ Não



Durante a graduação realizou alguma pesquisa científica?

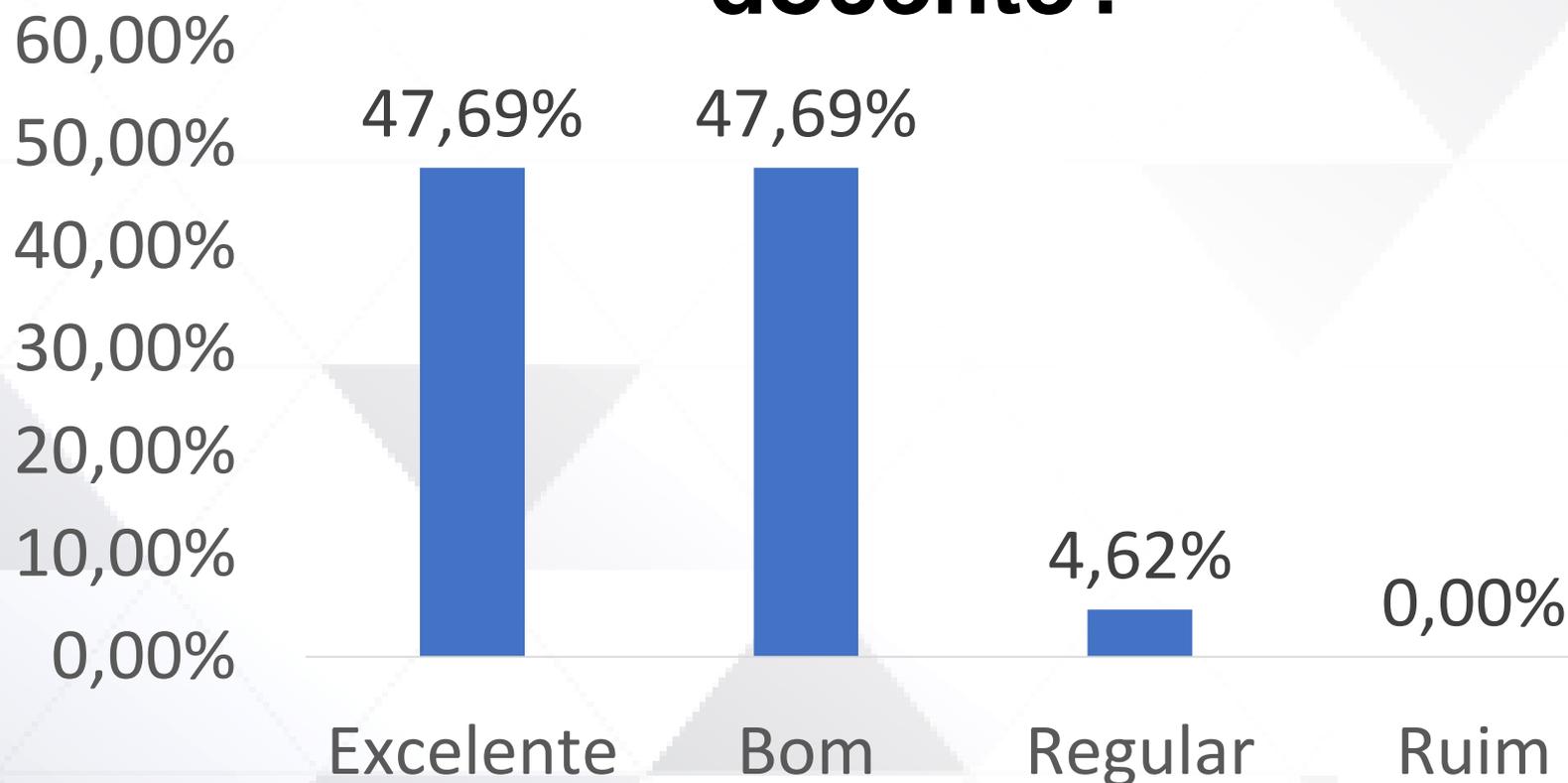
Dos que responderam sim, a maior parte disse que foi útil para a monografia



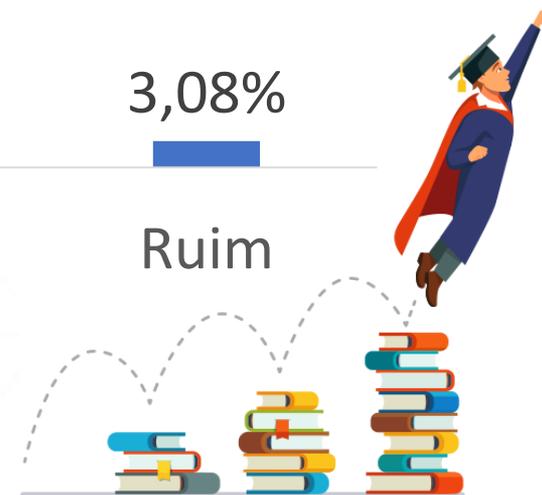
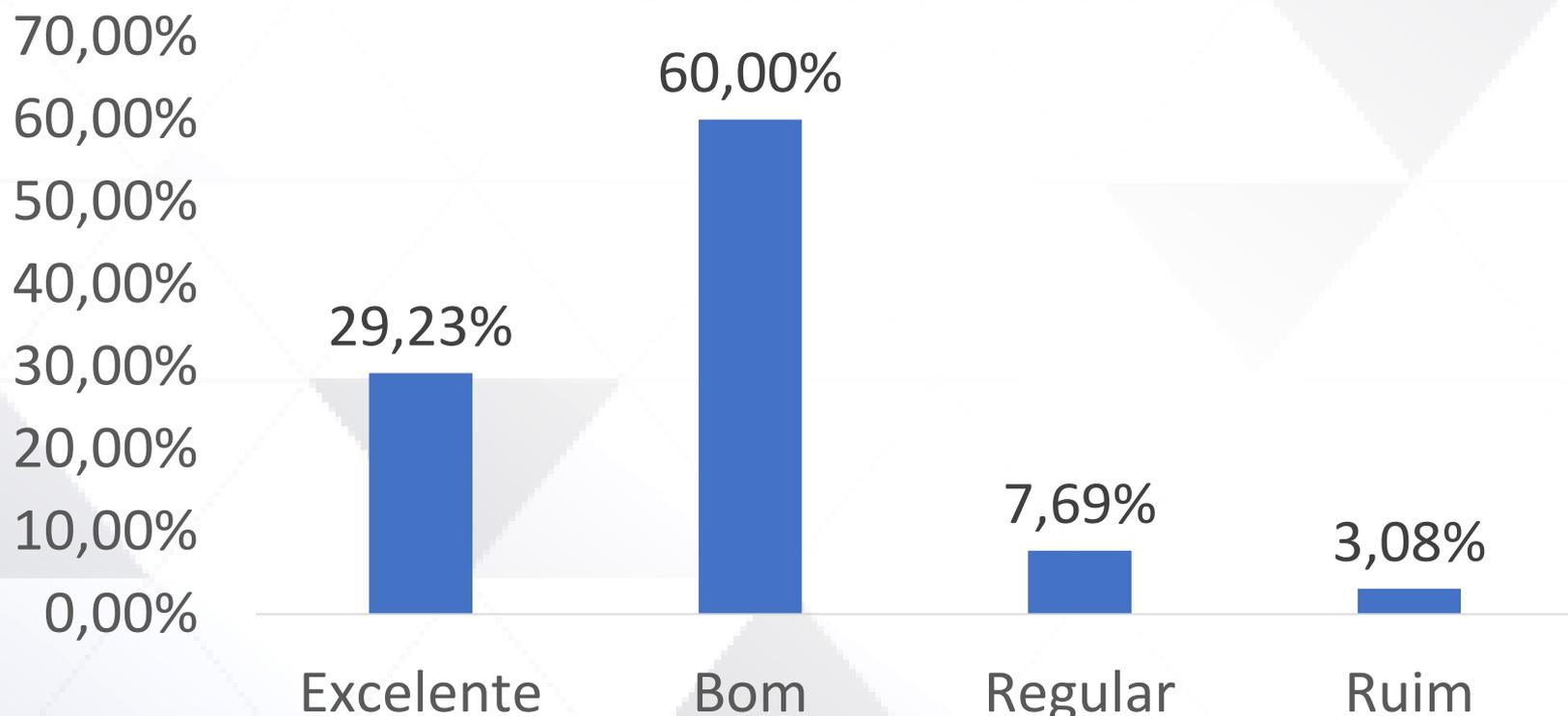
■ Sim
■ Não



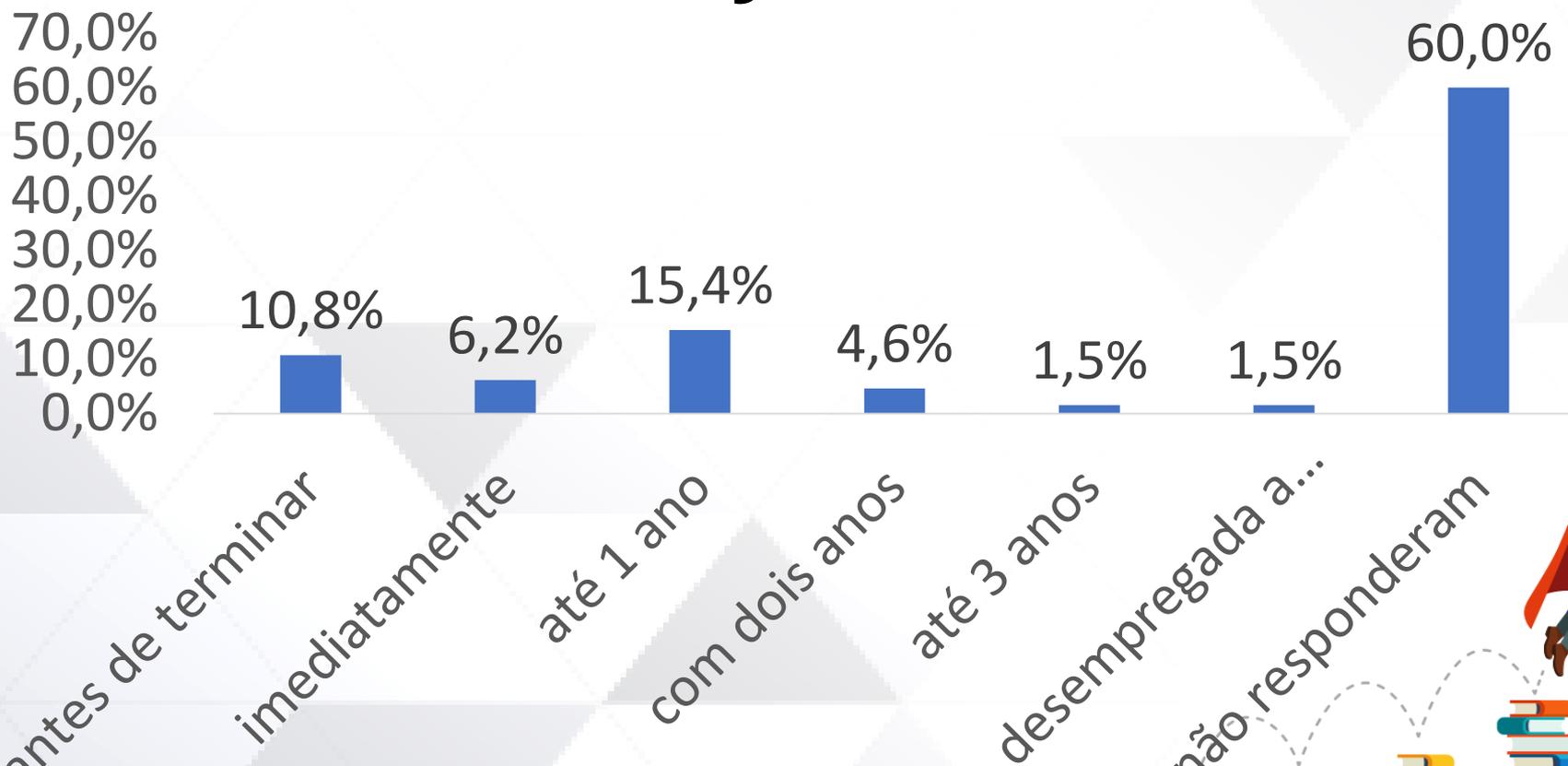
Como você avalia o corpo docente?



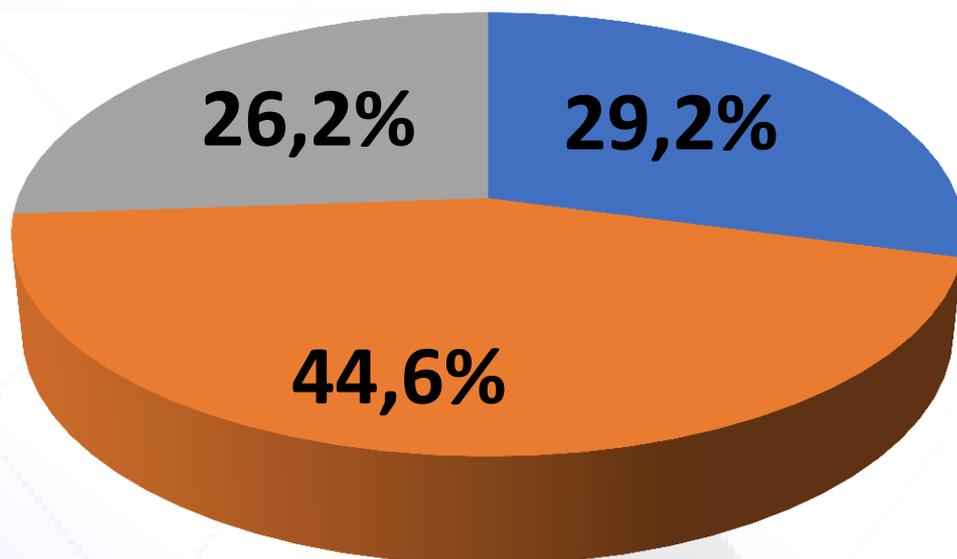
Como você avalia o conteúdo ministrado nas aulas?



Quanto tempo depois de formado você começou a trabalhar?



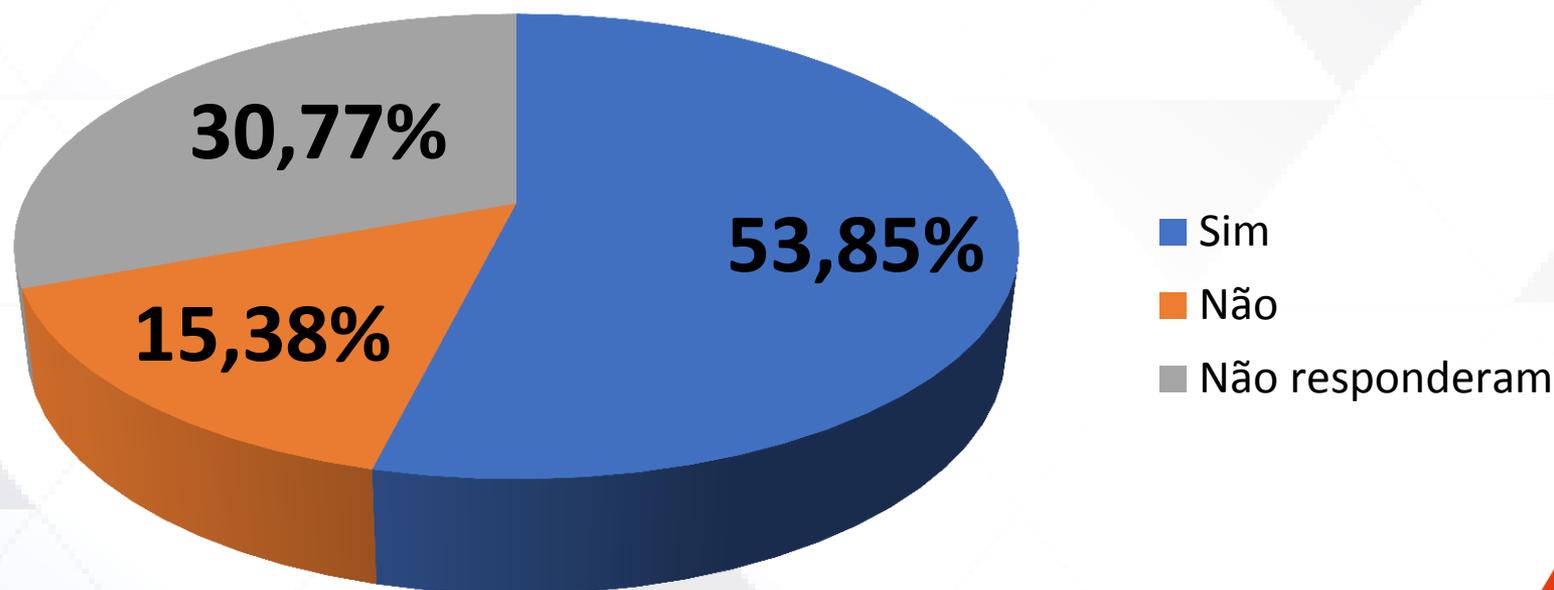
Você encontrou facilidade para ingressar no Mercado de trabalho?



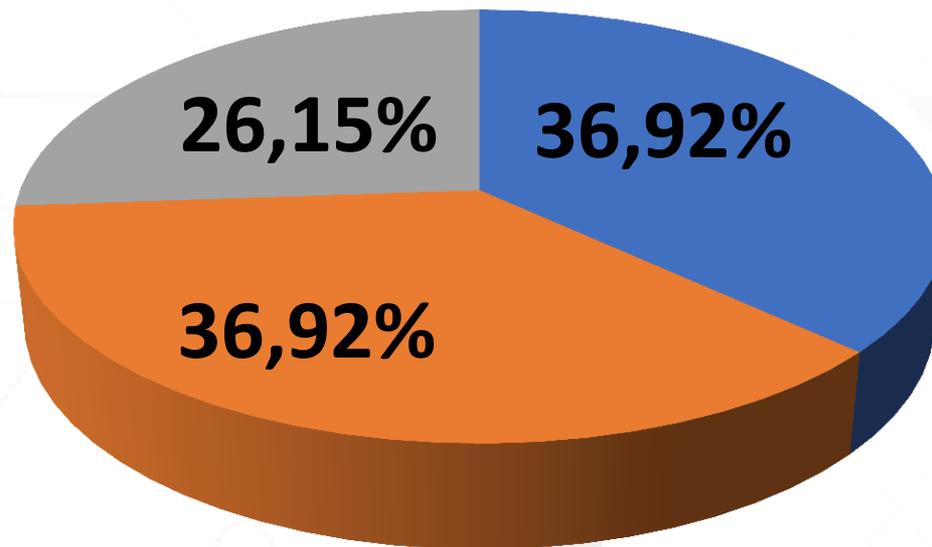
- Sim
- Não
- Não responderam



Está satisfeito com seu trabalho ?



O curso te preparou bem para o Mercado de trabalho?



■ Sim

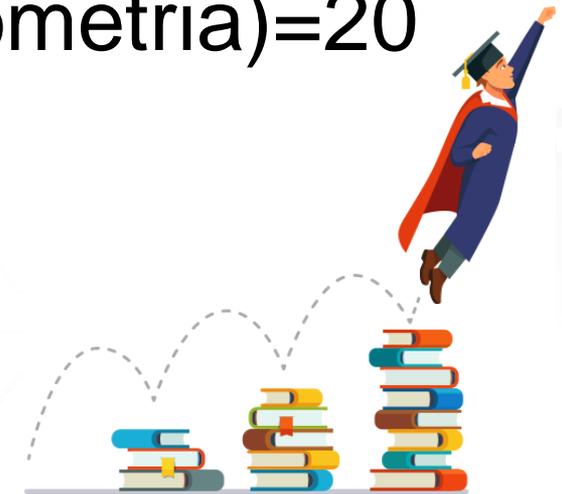
■ Não

■ Não
responderam

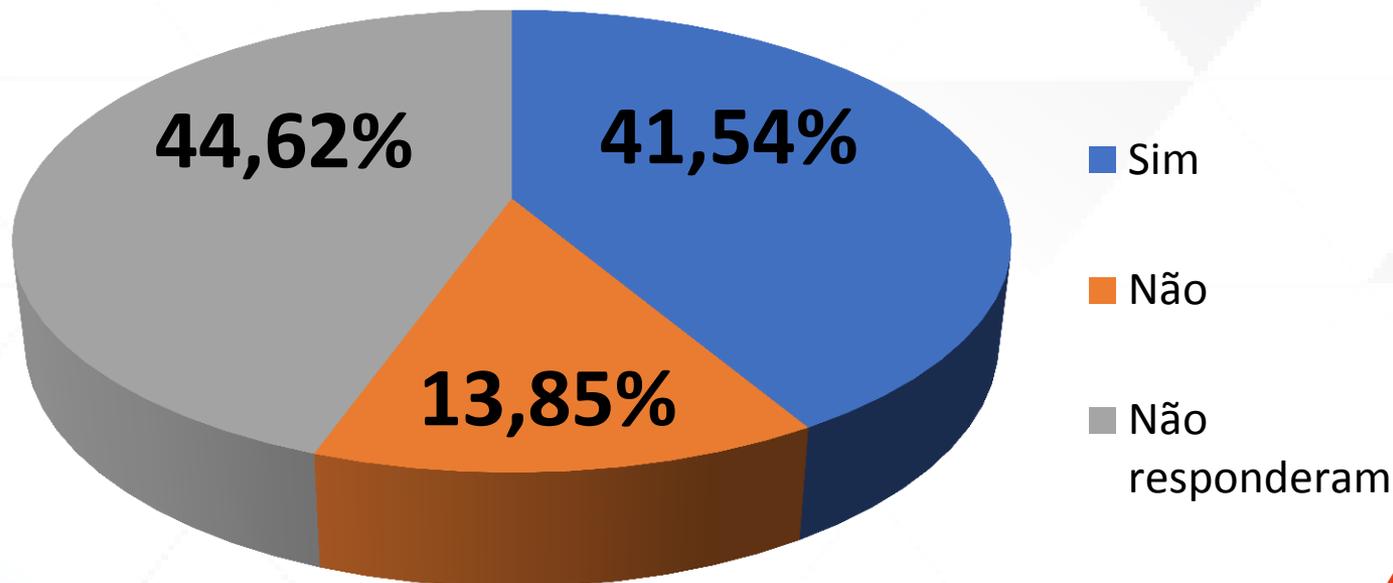


Relação das 5 disciplinas mais importantes para o Mercado de trabalho:

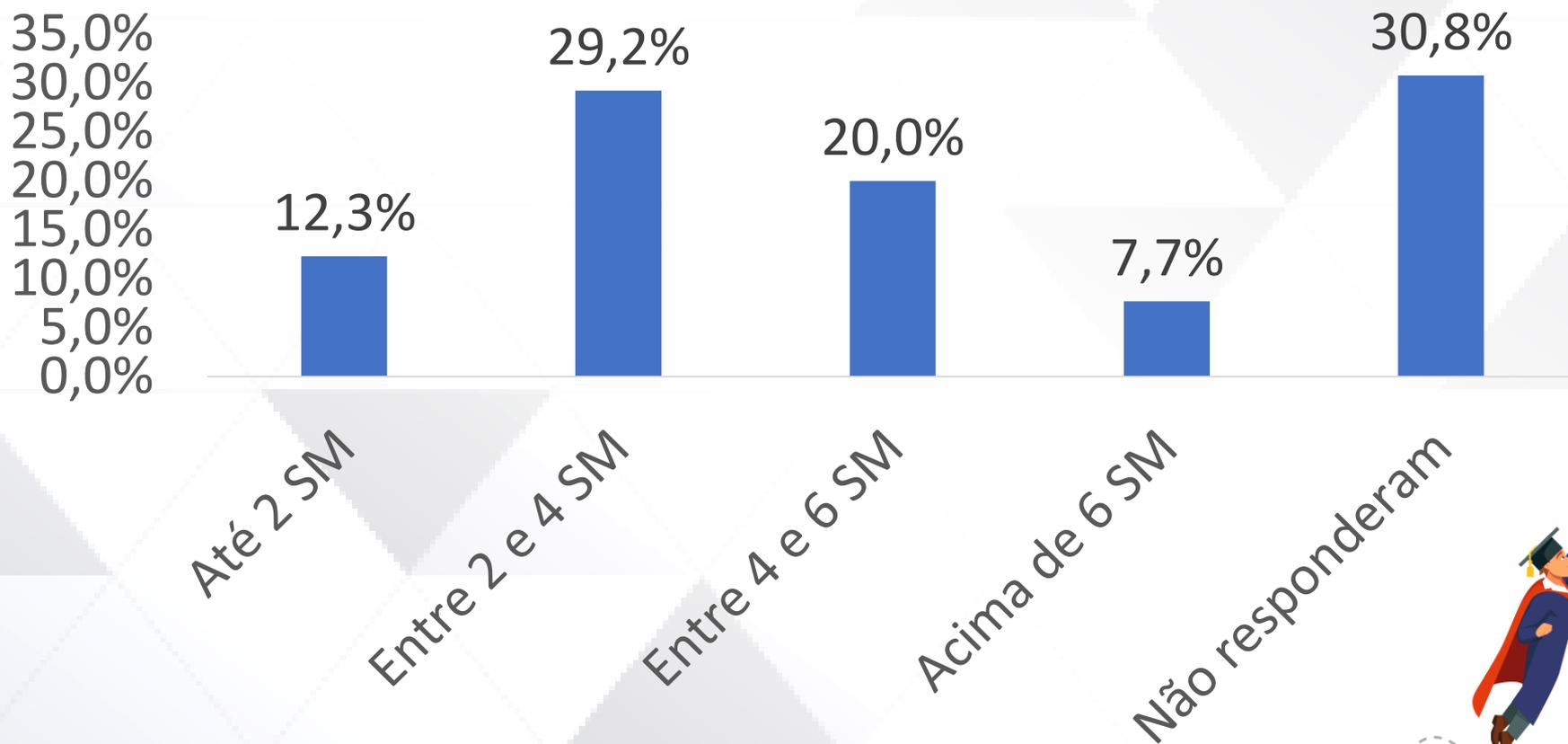
- 1 - Gestão (contabilidade e projetos)= 29
- 2 - Macroeconomia=26
- 3 - Microeconomia = 20
- 4- Métodos (estatística e econometria)=20
- 5- Economia brasileira=6



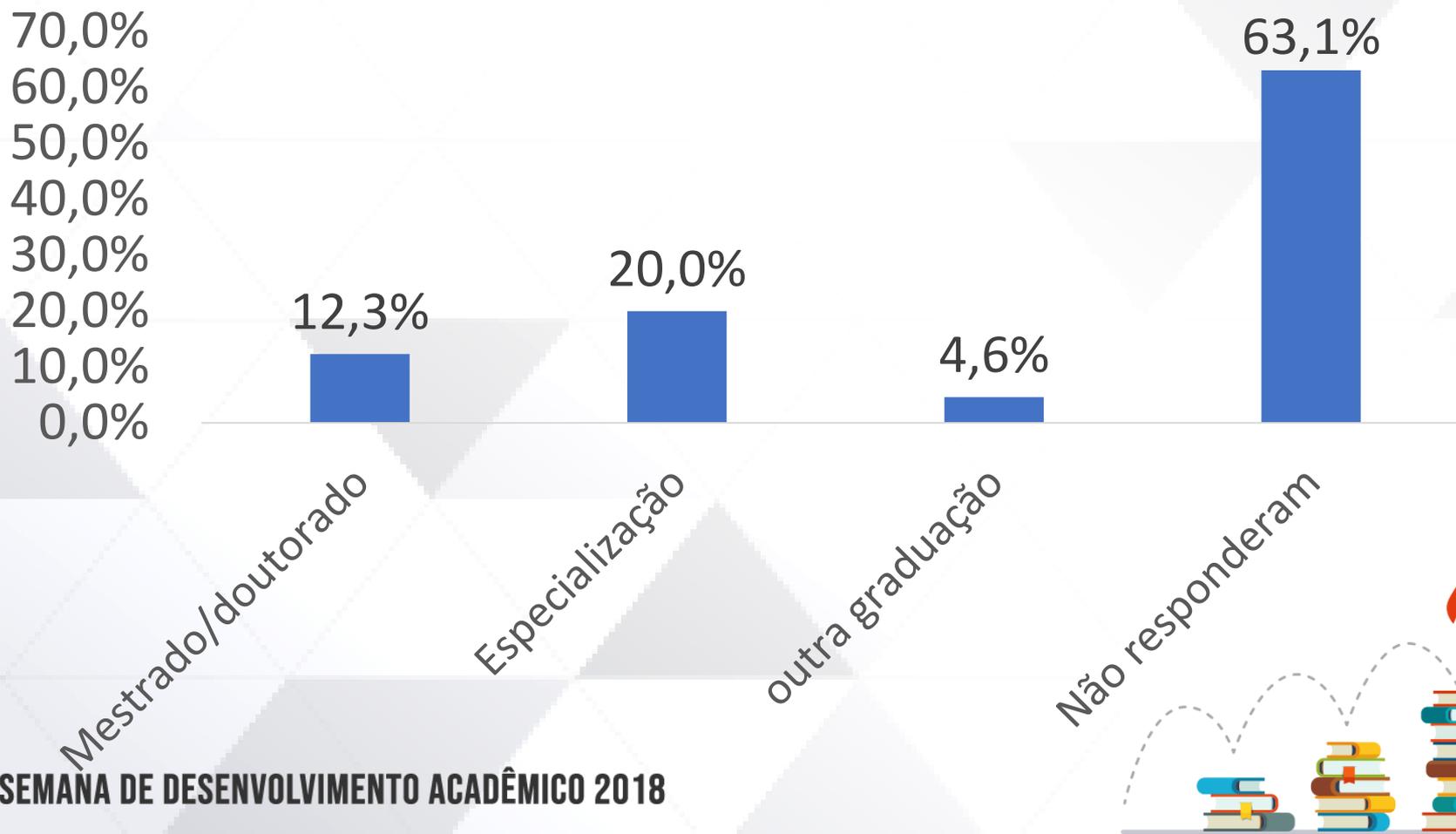
Você trabalha em sua área?



Faixa salarial



Após a graduação, você iniciou alguma outra formação (graduação e, ou pós-graduação)?

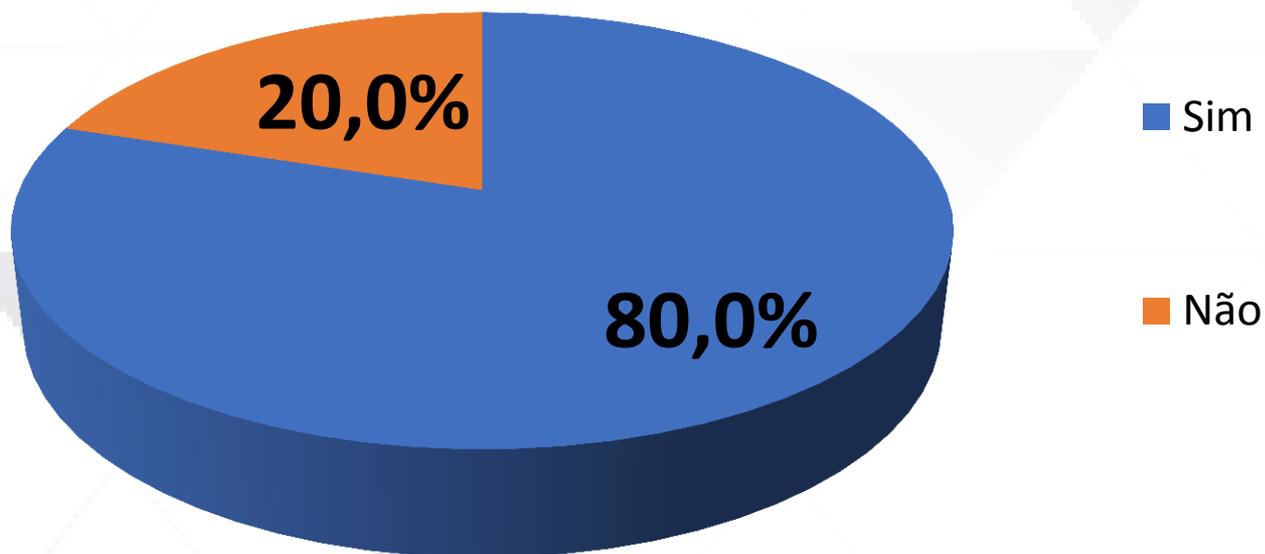


Relação das disciplinas mais importantes para a pós-graduação:

- 1 - Gestão (contabilidade e projetos): 7
- 2 - Métodos (estatística e econometria): 7
- 3 - Microeconomia: 7
- 4 - Macroeconomia: 6
- 5 - Pensamento Econômico: 5
- 6 - Economia Brasileira: 3

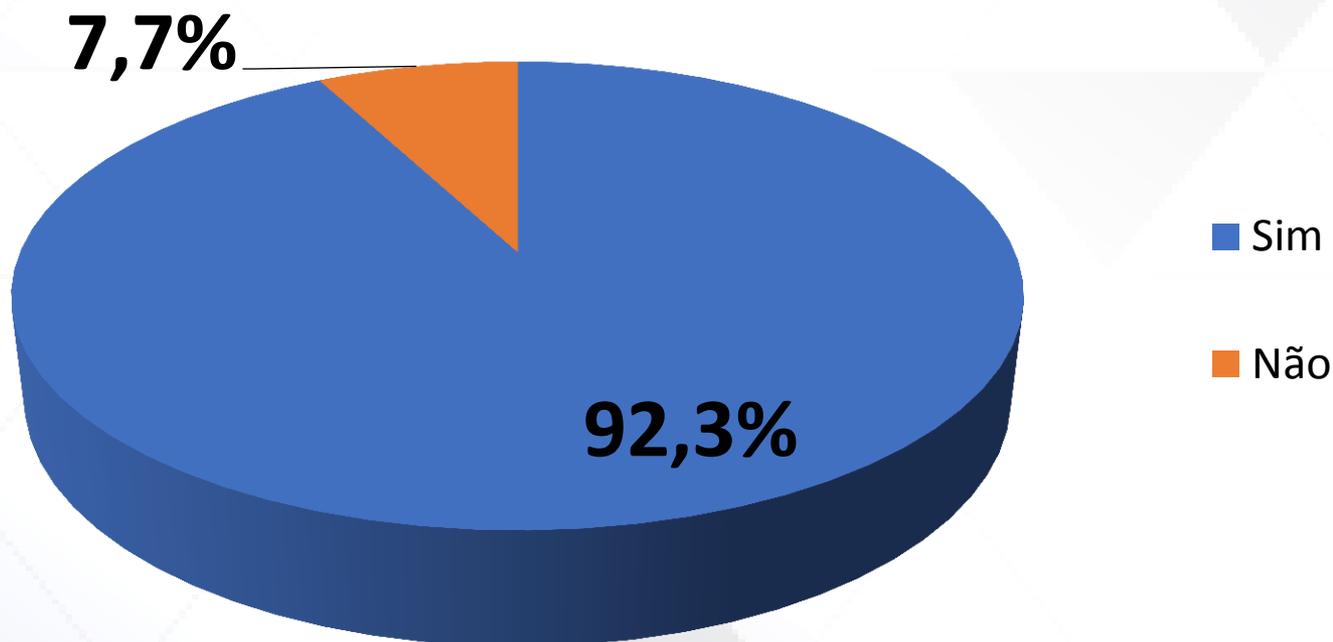


De forma geral o curso atendeu às suas expectativas?



Você recomendaria o curso?

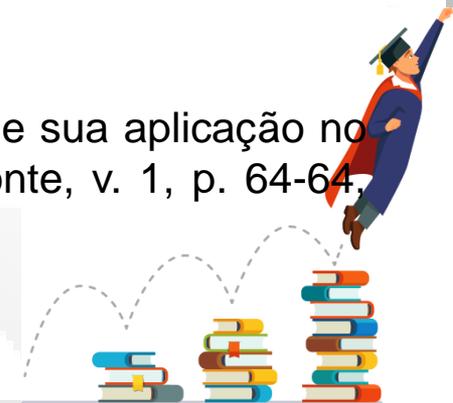
Nota média do curso: 8,2



REFERÊNCIAS



- BRANDALISE, M. A. T. . Avaliação dos cursos de graduação na perspectiva dos egressos: um indicador de avaliação institucional. In: IX ANPED SUL - Seminário de Pesquisa em Educação da Região Sul, 2012, Caxias do Sul. Anais do IX ANPED SUI - Seminário de Pesquisa em Educação da Região SUL 2012, 2012.
- DIAS SOBRINHO, J. Avaliação e Transformações da Educação Superior brasileira (1995-2009): do Provão ao SINAES. Avaliação (UNICAMP), v. 15, p. 195-224, 2010.
- LOUSADA, A. C.Z.; MARTINS, G.A. Egressos como fonte de informação à gestão dos cursos de Ciências Contábeis: Rev. Contab. Financ. vol.16 nº.37 São Paulo Jan./Apr. 2005. Disponível em: < http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1519-70772005000100006&script=sci_arttext >; Acesso em: 21 Ago. 2015.
- MEC- Ministério da Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Ciências Econômicas, bacharelado, e outras providências. 2007. Disponível em: < http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/2007/rces004_07.pdf >; Acesso em: 18 Ago. 2015.
- PENA, M. D. C. Acompanhamento de egressos: uma análise conceitual e sua aplicação no âmbito educacional brasileiro. Catálogo da Pós Graduação, Belo Horizonte, v. 1, p. 64-64, 2001.



Obrigada!



SEMANA DE DESENVOLVIMENTO ACADÊMICO 2018



SEMANA DE DESENVOLVIMENTO ACADÊMICO 2018



SEMANA DE DESENVOLVIMENTO ACADÊMICO 2018

